

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ПЕРВЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «28» августа 2024 г. протокол № 1.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024

**Разработчики:** Г.Б. Блинников, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель данного курса - систематизировать знания студентов-бакалавров, полученных ими в курсе практики устной и письменной речи на английском языке, расширить теоретическую базу студентов на основе более глубокого изучения фонетической, фонологической и интонационной системы русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Теоретическая фонетика (первый язык)» относится к базовой части (Б1.Б.07.04).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии	Принципы изучения фонетических явлений в синхронии и диахронии	Анализировать фонетические явления английского языка в синхронии и диахронии	Методикой анализа фонетических явлений в синхронии и диахронии
	ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Особенности фонетики английского языка, связанные со стилем речи и наиболее распространенными вариантами языка	Учитывать особенности фонетики английского языка, связанные со стилем речи и наиболее распространенными вариантами языка	Навыками анализа фонетических особенностей английского языка
	ОПК-1.3. Владеет методиками фонетического, лексического, грамматического, стилистического анализа; соблюдает основные особенности научного стиля устной и письменной речи	Принципы фонетического анализа, основные особенности научного стиля устной речи на английском языке	Проводить фонетический анализ, соблюдать основные особенности научного стиля устной речи на английском языке	Методикой фонетического анализа, научным стилем устной речи на английском языке

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	5
Количество часов по учебному плану (час.)	180
Контактная работа (всего)	64
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	32
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	80
Курсовая работа	Предусмотрена учебным планом
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины						
Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (час), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>Введение</b> Краткая история эволюции английской фонетики История изучения английской фонетики Варианты английского языка	12	4	2	6		ДСК
<b>Гласные</b> Spelling and pronunciation Pizza for dinner /i:/ and /I/ A spoonful of sugar /u:/ and /u/ Father and mother /a:/ and /ʌ/ A dog in the corner /o/ and /ɔ:/ Bread and jam /e/ and /æ/ My birthday's on Thursday /z:/	11	2	2	7		УО ДСК КР
<b>Дифтонги</b> Here and there /ɪə/ and /eə/ Have a great time! /eɪ/, /aɪ/ and /ɔɪ/ Old town /ɔʊ/ and /aʊ/	11	2	2	7		УО ДСК КР
<b>Взрывные согласные</b> Pack your bags /p/ and b/ Twenty days /t/ and /d/ Cats and dogs /k/ and /g/ Chips and juice /tʃ/ and /dʒ/	11	2	2	7		УО ДСК КР
<b>Фрикативные согласные</b> November the first /f/ and /v/ Both together /θ/ and /ð/ It's the wrong size, isn't it? /s/ and /z/ Fresh fish, usually /ʃ/ and /ʒ/ How many hours? /h/	11	2	2	7		УО ДСК КР
<b>Назальные согласные и аппроксиманты</b> My hungry uncle /m/, /n/ and /ŋ/ That's life! /l/ What terrible weather! /r/	11	2	2	7		УО ДСК КР

What's the news? /w/ and /j/						
<b>Соединение слов</b> Linking words together 1: "Speak it, write it, read it"	8	2	2	4		УО ДСК
<b>Сильные и слабые формы</b> Strong and weak forms 3: Articles, comparatives, 'there' "There's a spider" Strong and weak vowels: "Wait a minute - where's the waiter?" Strong and weak forms 1: Pronouns: "Hey, wait for me!"	11	2	2	7		УО ДСК
<b>Интонация в беседе</b> Intonation for old and new information: "Not half past two. half past three" Intonation in storytelling: "And suddenly. . ." Being a good listener: "Really? That's amazing!"	11	2	2	7		УО ДСК
<b>Заемствованные слова в английском языке</b> deja vu, angst, tsunami	8	2	2	4		ДСК
<b>Особенности беглой речи</b> Contracted forms: "I'll get it, These're mine" Ellipsis and 'near ellipsis': "I'm not sure, Not sure, 'm not sure" Leaving out consonant sounds (1) /t/: "Last night, I haven't seen her" Leaving out consonant sounds (2): /d/, /h/, /l/, /v/: an old car, a bottle of water Words that lose a syllable: average, novelist, happening	9	2	2	5		УО ДСК
<b>Организация речи</b> Breaking speech into units: "we stuck a picture of an elephant" Prominent words in speech units (1): "It's BLUE, DARK blue" Prominent words in speech units (2): "I've always been terrified of SPIders"	8	2	2	4		УО ДСК
<b>Интонация в рассказе, вопросительных предложениях и ответах</b> Falling and rising tones: "I'm quite busy at the moment" Tails: "They taste great, these biscuits" Question tags: "Great film, wasn't it?" Questions (1): "Finding out or making sure?" Repeat questions: 'I paid €200,000 for it.' 'How much?' Exclamations: "How embarrassing!"	8	2	2	4		УО ДСК
<b>Поддержание разговора</b> Keeping conversation going: "Mhm, Right, I see"	6	2	2	2		УО ДСК

Adding information and changing topic: “On top of that; Anyway”						
<b>Официальные ситуации</b> Dividing prepared speech into units (1): “Before she left school she started her own business” Dividing prepared speech into units (2): “One of the paintings he left to his sister” Pronunciation of inserts: “Lima - as I’m sure you know - is the capital of Peru” Level tone in quoting and building suspense: “Politicians are the same all over...”	8	2	4	2		УО ДСК
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36				36	
Итого:	180	32	32	80	36	

Условные обозначения: УО — устный опрос; КР — контрольная работа; ДСК — дискуссия



## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Теоретическая фонетика (первый язык)» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование;

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов практического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- работу с учебной и научной литературой.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: Учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535743> (дата обращения: 20.11.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2): Учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541176> (дата обращения: 20.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Мюллер, В.К. Большой англо-русский словарь в новой редакции: 210 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. — 3-е изд., дополненное и исправленное. — М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2005. — 832 с. — ISBN: 5-7905-2533-4

### 6.3. Периодические издания:

1. Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - <https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

### 6.4. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
English Speech Services	<a href="https://www.englishspeechservices.com/">https://www.englishspeechservices.com/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Требуется регистрация

## 6.5. Содержание и организация самостоятельной работы

По всем разделам

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Отработка произношения звуков английского языка
2. Отработка произношения слов английского языка
3. Отработка произношения предложений английского языка.

Запись собственной речи на звукозаписывающие устройства с целью самоконтроля.

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### 7.1.1. Требования к выполнению контрольных работ

Демонстрация произношения звуков.

1. Произношение гласных /i:/ and /I/
2. Произношение гласных /u:/ and /u/
3. Произношение гласных /a:/ and /Λ/
4. Произношение гласных /o/ and /ɔ:/
5. Произношение гласных /e/ and /æ/
6. Произношение гласной /з:/
7. Произношение взрывных согласных
8. Произношение фрикативных согласных
9. Произношение аппроксимантов
10. Произношение назальных согласных
11. Произношение дифтонгов.

Критерии оценивания контрольной работы:

Критерий	Показатель
Произношение	Чистота произношения звука

Шкала оценивания контрольной работы:

Контрольная работа оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

### 7.1.2. Требования к выполнению курсовых работ:

#### Тематика курсовых работ:

1. Кокни. Особенности лондонского просторечия.
2. Восточноанглийские диалекты английского языка.
3. Диалекты Уэст-Кантри.
4. Валлийский английский.
5. Особенности брумми.
6. Особенности скауза.
7. Диалект Ланкашира.
8. Йоркширский диалект.
9. Особенности джорди.
10. Шотландский английский.
11. Ирландский английский.
12. Стандартный американский английский.
13. Английский язык юга США
14. Диалекты Новой Англии.

Порядок подготовки, оформления и защиты курсовой работы по программам высшего образования – программам бакалавриата регламентируется Положением о подготовке и защите курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

#### Критерии оценки курсовой работы

Критерии	Показатели
Цель исследования выполнена	40
Необходимый объем работы	10
Структура и логичность исследования	20
Оформление титульного листа и текста исследования	10
Оформление ссылок и списка литературы	10
Язык, научный стиль речи	10
Оригинальность текста (70 %)	0
<i>Оригинальность текста (65 %)</i>	-5
<i>Оригинальность текста (60 %)</i>	-10
Итого:	100

### 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

#### 7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2.2. Примерное задание к экзамену:

**Поговорите с экзаменатором на следующие темы.**

1. Беседа в официальной ситуации.
2. Организация речи.
3. История развития английской фонетики
4. Демонстрация разницы между слабыми и сильными формами слов.
5. Демонстрация особенностей беглой речи.
6. Демонстрация правильных интонаций в беседе с партнером.
7. Произношение слов с необычной орфографией.
8. Произношение заимствованных слов.
9. RP/Standard Southern British/Estuary: особенности и примеры.
10. Акценты севера Англии: особенности и примеры.
11. Остальные акценты Англии: особенности и примеры.
12. Акценты Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии и Ирландии: особенности и примеры.
13. General American: особенности и примеры.
14. Акцент американского Юга и другие местные акценты США: особенности и примеры.

### 7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

#### 7.2.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретическая фонетика (первый язык)»

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление: 45.03.02 / Перевод и переводоведение

Профиль/программа: Перевод и переводоведение

Трудоемкость дисциплина (зач. ед) – 5 з.е

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: к.ф.н. доц. Георгий Борисович Блинников

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Гласные	Контрольная работа	0	5			
Дифтонги	Контрольная работа	0	5			
Взрывные согласные	Контрольная работа	0	5			
Фрикативные согласные	Контрольная работа	0	5			
Назальные согласные и аппроксиманты	Контрольная работа	0	5			
Академическая активность	Выполнение аудиторных упражнений	0	20	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	10
Коммуникативная активность	Участие в дискуссиях	0	15			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	Экзамен	0	15			
<b>Итого: 95</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
<b>Тема</b> или задание текущей аттестационной работы	<b>Аудиторная работа</b>			<b>Самостоятельная работа</b>		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Особенности речи жителей Канады, Австралии и Новой Зеландии				Устный опрос	0	5
<b>Итого: 5</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.